

精准落实“国培”目标要求 彰显高校“国培”工作价值

——西安文理学院“国培”工作综述

西安文理学院 郭瑞

非常荣幸，今天能够在这里和大家一起分享我校国培计划，尤其是陕西省乡村教师培训团队研修项目的一些做法和心得。首先，请允许我代表学校对长期以来支持、关心学校国培工作的各位领导和各院校同仁，表示衷心的感谢！下面，就我校近几年国培工作，特别是项目县培训团队培训向大家作一汇报，请各位领导和同仁批评指正：

一、培训的基本情况

近五年来，在省教育厅、省国培办领导以及市、县教育局的信任和大力支持下，我校承办“国培”、“省培”项目40余项，培训学员4000余人，涵盖了中小学幼儿园各学段、各学科、各层级。在各级领导的重视关怀和精心组织下，参训教师积极参与，能力素养得到了普遍增强，教育教学技能长足进步，培训工作均达到了预期效果。

2016年，我校共承办各级各类培训29项，其中“国培计划”项目县2个，乡村教师访名校项目2项，乡村校园长项目1项；省培项目8项（含中小学校外活动中心项目4项），市培项目4项，委托培训项目12项，培训人数2849人。

二、我们的主要做法

项目实施中，我们以提升项目县中小学、幼儿园骨干教师和教研员的教育教学能力与培训指导能力，打造一支“用得上、干得好”的高素质乡村教师培训团队，充分发挥培训团队的引领示范作用为目标，采取集中面授、网络研修和现场实践相结合的培训模式，倡导学思结合和学行结合，实现由“输血”到“造血”的转变。充分利用学校优质资源，结合项目县实际，建立教师专业发展支持服务体系、区域与校本研修良性运行循环机制，形成了具有文理特色的做法：

（一）高度重视，严格管理。我校高度重视国培、省培项目。建立了完善的培训项目管理机制，成立以主管校领导为组长、各二级学院与相关职能部门负责人为成员的培训工作领导小组，负责培训项目的全面协调与统筹管理。项目执行部门设在继续教育学院，各部门明确职责、分工合作、无缝协作，定期会议机制，及时解决项目运行过程的问题。

根据培训目标，完善学员遴选机制、建立培训协同机制、培训专家指导机制、学习共同体机制、优质资源开发应用机制，着重提升参训学员的综合能力，使其能胜任送教下乡培训、网络研修和校本研修整合培训、教师工作坊研修，为全面提升乡村教师能力素质提供有力保障。

（二）深入调研，精准培训。从2014年开始，每年根据前一年项目实施的反馈情况，组织专家和管理团队前往乡村深入中小学、幼儿园进行调研，并通过网络平台征求培训学员的意见建议，了解培训的实际效果；了解乡村中小学、幼儿教师对培训的需求，明确了培训方向和策略。

在此基础上，我们提出“三对接”的培训思路。即“仰

视对接——在前期学习基础上，对学员的培训能力与教研能力进行专家引领”；“平视对接——学员走进进校和教研室，与教研员共同观课、议课、评课，学员之间互相评议，深层互动，提升自我”；“俯视对接——走进一线课堂，实地操作，将培训所学在实践中打磨”。我们以“三对接”作为培训思路，制定培训实施方案，将这一思路贯穿和涵盖于整个的培训过程与课程体系中，取得了较好的效果。

（三）精心组织，优化流程。按照“发现问题—分析问题—解决问题”的思路，以满足项目县培训团队的教育教学能力与培训指导能力为工作目标，结合学校的资源优势、学员实际需求，开展有针对性培训。

第一阶段：集中研修获新知、专家报告新理念。集中培训阶段，在“国培”专家团队的引领下，学员通过理论学习、专业课程指导、实践基地“浸入”、培训能力开发、“我的课堂，我的精彩”说课评课议课活动等，初步完成教师到培训者的转化。

第二阶段：跟岗实践成效高、名师指导成长快。借助名师引领、同伴互助、研课磨课、“浸入”影子学习基地，让参训学员与名师对话，感悟教育教学的真谛，最终形成个人教学特色。

第三阶段：返岗实践提素质、送教下乡得好评。教育教学能力应用，培训教研能力展示，内化综合素质，完成送教下乡培训。

第四阶段：总结提升上台阶，厚积薄发迎明天。学员回校进行总结提升，树立改进目标，加强实践反思，落实科

学观念，达到培训目的，博众人之所长，集体之智慧，现丰厚之成果。生成了优质示范课，微故事、微课及学校培训方案。形成的成果可以总结为“六点一突出”即六项任务（微故事、微课、微方案、公开课、教学设计、送教下乡）和每人有自己在团队中的一项突出特色。每个学员做到了“四感两创新”。即每个人都有“充实感、自信感、成就感、责任感”，具有“具有创新意识和培训团队”和成为“具有创新精神的学科带头人”。

（四）跟踪服务，关注训后。项目结束后，我们通过建立网络学习平台、专家下校指导等多种形式进行后续跟踪支持，搭建学员之间、学员与专家之间畅通的交流平台，优化参训学员自主学习、自主研讨、自我发展和专家引领指导相结合的长效研修机制。做到训后不失联，服务不脱钩，持续用力，坚持把训后服务做好、做优，坚持长期、常年关注学员，为学员排忧解难，服务指导，帮助学员在实践中精进提高。

三、我们的工作体会

经过近几年的努力和实践，我们的培训工作取得了一定效果，起到“撒种子”的作用，为陕西省基础教育，特别是乡村基础教育做出了一定贡献。

（一）高校培训课程开发和实施要有“三气”（接地气，养真气，提志气），这是打造一支高素质的培训团队的基础。

我们以项目县乡村教育特点为取向，以提高乡村教师的开放性、多元化思维，有效提升其驾驭课堂的能力为抓手；以有助于增强乡村教师课堂教学行动观察、自我反思、感悟

体验、行动设计为目标，针对参训学员实际，有针对性的以现代培训理论为支撑，运用理论与实际相结合的方法来构建项目县至教师培训团队项目课程体系的模块，既有乡村教育共性，也有地域特色。在培训设计中加强教育理论的系统学习，使教师教学行为更加理性化、规范化、科学化，用实践丰富理论；同时提升教研和培训能力，促使教师从经验型、知识型教师向研究型、专家型教师过渡。

（二）着力培育参训者具备“三能”（具备展示课堂教学的能力，具备引领校本研修的能力，具备教师培训的能力），这是促进一批乡村学校提升课堂教学质量的关键。

经过两年的递进式培训，在高校教师、优秀学科教研员、一线名师组成导师团队结合县情、结合学情、结合课堂的指导下，项目县培训团队成员能力素养增强，教育教学技能提高，能够编制具有乡村地域特色的培训方案，组织校本研修及区域性培训活动。能够厘清本县域乡村教师课堂教学能力与校本研修中存在的实际问题；确定清晰可操作的课堂教学能力提升与校本研修任务体系、培训绩效评估体系；以培训模式和成果可复制推广为导向，形成旨在提升乡村教师课堂教学能力、校本研修能力的系统化、网络化的培训资源库，支持项目县乡村学校开展校本研修活动。已成为本县域教师培训工作的骨干力量。

（三）培训结果要达到“三满意”（参训者满意、基层学校满意、教育行政部门满意），这是高校培训机构在教师培训所要达到的目标。

“一分耕耘一分收获”，通过前期的努力，我校的国培工

作得到了参训学员的充分肯定，正如学员代表李潇阳所说：“培训给我们补了元气、添了灵气；让我们多了一份智慧、一份热情、一份坚定。在文理学院的培训为我们提供了一个思考、学习、提高的平台，提供了一个充电、交流、提升的机会，我们倍感珍惜”。

培训结束后，我们多次回访项目县，了解学员在校本研修、县域培训中的情况。项目县教育局主管部门与学员所在学校均表示，培训团队学员在本区域的示范引领作用初步彰显，校本研修组织能力和教师培训能力有了长足进步，成长为乡村教学科研工作的领头羊。

这里有一组数据，能充分说明培训的效果。经统计，截止2016年底，在周至县、府谷县教师培训团队项目学员中，教学方面目前有10人获县级能手、3人获市级能手、6人获省级能手；6人成为省级学代，1人成为市级学代；教学设计方面有29人获县级奖励、3人获市级奖励、9人获省级奖励。

今后，我们将秉承“信仰与理念结合、师德与能力结合、人文与科学结合、培训与实践结合”的继续教育培训理念，再接再厉，求真务实，开拓创新，倡导“厚基础、宽口径、多实用、重创新、强素质”的师资培训思想，树立“学员至上、质量保障、服务一流”的培训观。努力为项目县打造业务素质高、综合能力强的乡村教师培训者队伍，引领乡村基础教育的可持续发展，不断为我省基础教育的快速发展做出更多、更大的贡献！

谢谢大家！

